

# Recherches et construction d'une société de la connaissance et de la participation de tous

IWEPS

Catherine Laviolette

Colloque « La participation en action. Différentes méthodes  
pour quel vivre ensemble? »

Moulin de Beez - 22 juin 2012

## Plan de la présentation

- ▶ Questionnement de départ
- ▶ Les différents niveaux dans la construction de la connaissance
- ▶ Herméneutique et approche biographique: une démarche de production et de partage de connaissance
- ▶ Ouvertures et perspectives

# Contexte et constats

## Contextes local, régional et international porteurs de sens

- Développement croissant des **initiatives citoyennes participatives**
- **Nouveaux paradigmes de recherches** (bien-être collectif présent et pour les générations futures, indicateurs complémentaires au PIB, etc.)

## Rôle de la recherche dans la société contemporaine

- Publications et/ou partage de connaissance?
- Société contemporaine en mutation, crise morale et éthique: **enjeu « épistémodémocratique »** de la recherche en sciences humaines

## ... et à l'IWEPS

- Un exemple: construction **avec des citoyens wallons** d'indicateurs de bien-être et de progrès sociétal pour tous

# Pourquoi parler d'une société de la connaissance?

- Parce qu'elle doit devenir un **droit pour chaque citoyen**, acteur et sujet de la société dans laquelle il vit **avec les autres**
- Parce qu'elle constitue un **devoir de transmission pour les « aisés de la connaissance »** (compétences et savoirs) = **Ethique de la co-responsabilité** face aux exclus, aux désœuvrés, aux décrochés, aux esseulés, aux exilés, aux abandonnés... de plus en plus nombreux
- Parce que contrairement au matériel et au financier, **la connaissance partagée s'enrichit et crée de nouvelles perspectives**
- Parce que « ***la connaissance met fin à la peur*** » (Charlier)

# Les différents niveaux dans la construction de la connaissance

## Les données

- Matière brute = **base au raisonnement scientifique**
- Choix de ce que l'on observe et des méthodes pour observer
- Méthodes qualitatives et méthodes quantitatives
  - ➔ Pour une **complémentarité** des deux types d'approches

## L'information

- Résultat d'un **tri**
- **Support préalable** à la construction des connaissances
- « *L'information, c'est ce qui donne forme* » (Simondon)

# Les différents niveaux dans la construction de la connaissance

## La connaissance

- **Ensemble des conceptions du monde et des savoirs** (de nature scientifique, technique, littéraire ou philosophique) (Ladrière)
- Résulte d'un **tri créatif** et d'un **jugement** réalisé par un cerveau humain en fonction d'un ensemble de valeurs donné (Luyckx Ghisi)
- Repose sur **deux modes**: l'intellect et l'intuition, l'objectif et le subjectif
  - ➔ La synthèse de ces deux modes de connaissance = nécessité pour appréhender celle-ci dans sa « globalité humaine ».

# Herméneutique et approche biographique

= Une méthode de recherche pour un vivre ensemble « participatif »

## L'approche biographique (récits de vie)

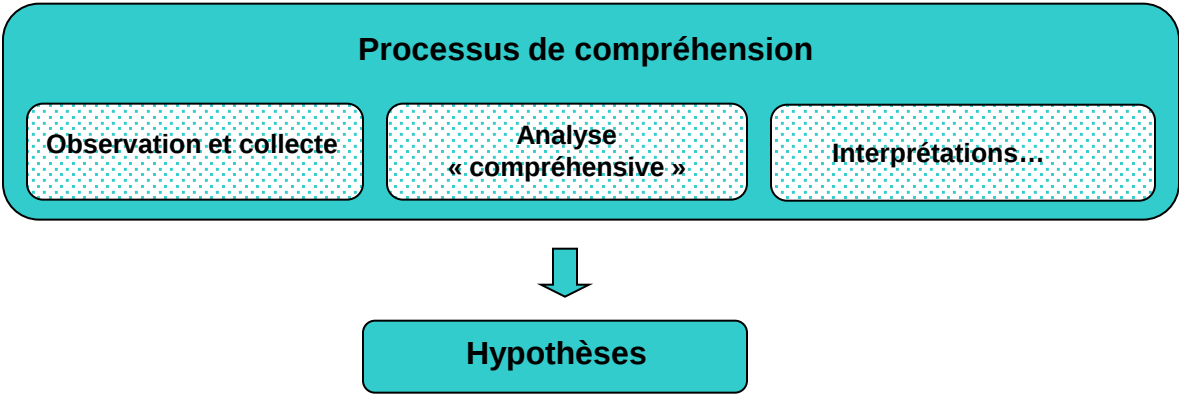
- **Méthode privilégiée pour reconstituer la trame de vie quotidienne**  
= trace les multiples trajectoires sociales des acteurs et sujets confrontés à divers espaces sociaux et culturels
- **Méthode à l'écoute qui aborde des aspects moins visibles de la réalité sociale**
- **Propos tenus dans les récits et histoires de vie = matériau qui vaut, sociologie de type spontané <> sociologie savante**  
« toute pratique individuelle humaine est une activité synthétique du système social que l'on étudie » (Ferrarotti)

# Herméneutique et approche biographique

## La démarche herméneutique

- **S'inspire d'un penseur allemand du début du xxème siècle: Dilthey**  
= refuse d'amalgamer les sciences de la nature (expliquer) et les sciences de l'esprit (comprendre)
- **A la fois une théorie et une méthode pour donner du sens et produire des savoirs à partir du vécu de la vie**  
= travail de mise en mots et en sens d'expériences humaines
- **Méthodologie en trois étapes qui se renouvèlent dans un mouvement de spirale:**
  - 1 **L'expérience** (actions qui façonnent l'acteur-sujet)
  - 2 **L'expression** (mise en mots)
  - 3 **La compréhension** (sens des actions, stratégies, rapports de pouvoirs, logiques de rationalités, etc...)

**Représentation graphique de la démarche herméneutique**



## Ouvertures et perspectives

- ▶ La méthodologie des récits de vie donne **plein crédits aux récits des gens ordinaires** (inclut les « *fugueurs des statistiques* ») → vocation politique
- ▶ Pas de construction de connaissance sans autrui, indispensable dialogue, implication et réciprocité
- ▶ Thématiques sociales très diverses
- ▶ Prémisses d'un **changement de paradigme**  
(chiffres à tout prix → compréhension du vécu des acteurs → actions)
- ▶ Travaux de l'IWEPS : une ouverture à la **complémentarité des approches quanti et quali**, avec la participation de tous (élaboration de projets de recherches avec des équipes pluridisciplinaires )
- ▶ Clin d'œil aux politiques: **comprendre les logiques sociales et construire ensemble prend du temps**, quelque soit le chantier...

# Conclusion

**Un quatrième niveau dans la construction de la connaissance?**

« La sagesse consistera à exécuter les décisions et les actions qui prennent en compte au maximum la connaissance du bien commun, y compris celui des générations futures et la cohésion sociale »  
(Luyckx Ghisi)



**Merci pour votre attention**